

## 2020年度教育ネットワーク中国第1回研修会（オンライン）開催報告

1. 日 時 2020年9月19日（土）14：00～15：30（受付開始13：30～、質疑応答含む）
2. 会 場 Zoomによるオンライン開催
3. テーマ「**教学マネジメント指針について考える**」

### ◆講演概要

平成30年11月、中教審答申「2040年に向けた高等教育のグランドデザイン」が発表され、その中核は「学修者本位の教育」であり、具体的な人材像を「基礎的で普遍的な知識・理解と汎用的な技能を持ち、その知識や技能を活用でき、ジレンマを克服することを含めたコミュニケーション能力を持ち、自律的に責任のある行動をとれる人材」と提示しています。何を学び、身につけることができたのかという学びの転換や個人の可能性を最大限に伸長する教育が求められ、学習成果を可視化し、評価を確実に改善に結びつける内部質保証システムの確立の重要性を提起しています。この具体方策として、令和2年1月に「教学マネジメント指針」が示されました。

教学マネジメントで定義されている「大学がその教育目的を達成するために行う管理運営」とは具体的にどのようなものなのか、職員としての質保証と密接にかかわるためにはどうすればよいかという視点で、内部質保証体制の確立、3つのポリシーに基づく教育成果に関するPDCAサイクルの確立、外部の意見の取り入れ方、大学教育に関する情報公開の指針について解説していただきます。この指針を理解し、自大学の教育目的に照らし合わせ、学生本位の教育に転換するためには何が必要かを考えるきっかけとしていただきたいと思います。

新型コロナウイルス感染症拡大の影響でオンラインとなり、十分なディスカッション、学びを深めるためのグループワークができないのが残念ですが、オンラインにおいても学習成果やマネジメントが重要であることを認識することができる研究会となれば幸いです。

### 4. 構 成

- 14：00～14：10 開会挨拶（オリエンテーション）  
広島国際大学 保健医療学部 教授 向田 一郎 氏  
（教育ネットワーク中国研修事業部会）
- 14：10～14：40 講 演「教育の質保証と教学マネジメント」（仮題）  
立命館大学 教育開発推進機構  
教育・学修支援センター副センター長・教授 沖 裕貴 氏  
【第10期中央教育審議会大学分科会 教学マネジメント特別委員会委員】
- 14：40～15：00 事例紹介「山口大学における教学マネジメントの現状と課題」  
山口大学 教育・学生支援機構 教学マネジメント室 准教授 林 透 氏
- 15：00～15：25 質疑応答・意見交換  
チャット機能等で質疑応答・意見交換を行います。
- 15：25～15：30 クロージング  
広島修道大学 国際センター 課長 浅野 健 氏  
（大学行政管理学会常務理事）

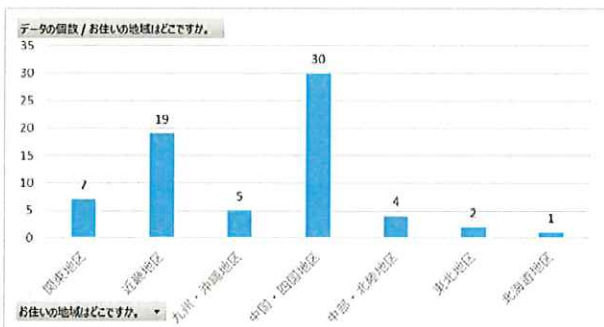
### 5. 参加者について

96人参加（申込者数124人）

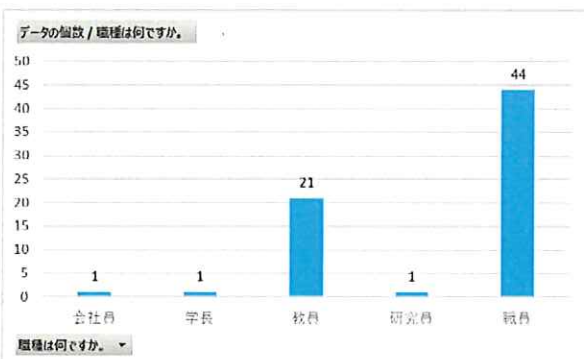
エリザベト音楽大学1人、近畿大学工学部1人、県立広島大学1人、  
山陽女子短期大学2人、比治山大学3人、広島経済大学2人、広島工業大学1人、  
広島国際大学6人、広島修道大学7人、広島女学院大学1人、広島文教大学5人、  
その他大学66人

6. アンケートについて

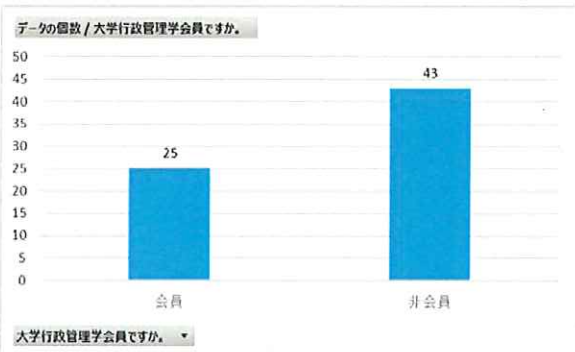
①お住いの地域はどこですか。



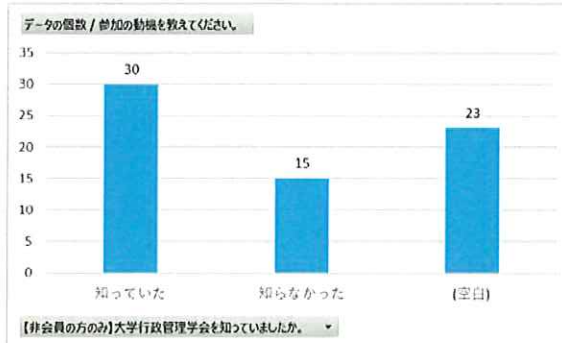
②職種は何ですか。



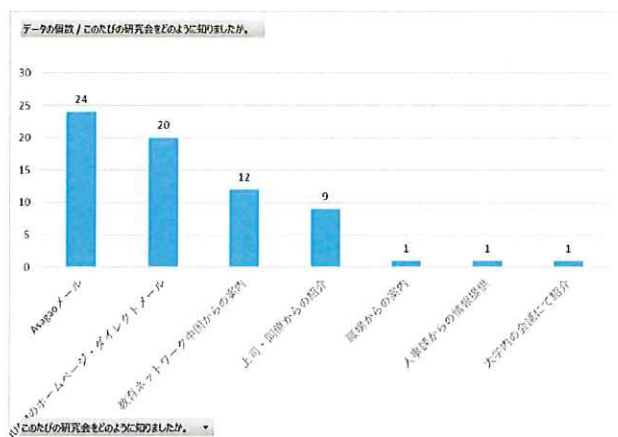
③大学行政管理学会員ですか。



④【非会員の方のみ】大学行政管理学会を知っていましたか。



⑤このたびの研究会をどのように知りましたか。



⑥参加の動機を教えてください。

内容に関心があった

本学においても目下、教学マネジメント指針を踏まえ、教育課程の見直し等着手中であり、本テーマには非常に関心が高いため。

ラジオリベルで気軽に参加できるため

教務関係の仕事をしており、自己点検等でカリキュラムマネジメントが問われており、先生方と一緒に作り上げるための知識が欲しかったため。

沖先生、林先生のお話を伺いたかったため。

教学マネジメント指針をどう運営していくかについて学びたかったから

教学マネジメントについて学ぶため

内容に興味を持ったから。

教学マネジメントを学ぶため

今年度より大学運営に携わることになったから

教学マネジメントに関心があったから。

研究会の内容に興味があったから。

数年後の外部認証評価受審に向けて、教育の質保証は大きなテーマとなっており、よく研究したいと思いました。

教学マネジメントを学びたいと思ったから

テーマが教学マネジメントということで、沖先生と林先生のお話を伺いたかったから。

教学マネジメントの理解を深めるため

大学の質保障に責任を持つ会議体に所属しているため

教学マネジメントについて理解を深めたかった。

教学マネジメントの取り組み再検討ため

教学マネジメントの実践事例や解説が聞きたかったため

テーマに関心があったから

教学マネジメント組織のない大学の教務課所属であるため理解しておかなければならないため。

教育ネットワーク中国の事務担当（大学窓口）のため

自己点検・評価、内部質保証に深くかかわる内容であるから。

テーマに関心をもったから

教学マネジメントを進行するため

所属学部で質保証に関する抜本的改革の準備を行っているため。

教学マネジメントに大変興味があるので

教学マネジメントについての他大学の取り組みを知りたいから

興味ある内容であったため

職務上教学マネジメント指針に興味があったため  
興味があったから  
方向性を確認しながら仕事をしたいので  
沖先生の講演を聞いたかったから  
テーマに関心があったから。  
教学マネジメントを行う立場であり、知識が欲しかった。  
教学マネジメントの理解を深めたい  
教学マネジメントの取組みについて知りたい  
テーマに興味があり、自学のため。  
IRに関わっているため、興味があった  
テーマに興味があった  
オンラインのため参加しやすいから  
教学マネジメント指針に沿った大学運営を行いたいから。  
教学マネジメント指針がどのように生かされているか他大学の事例などに関心があったため  
講演内容に興味があったから  
関心の高いテーマだったため  
所属大学の内部質保証システムの構築にあたり、教学マネジメント指針に関する理解を深めたかったため。  
教学マネジメントの改善に必要を感じていたから。  
教学マネジメント指針は読んでいたが、詳しい内容を知りたかったため  
自己点検や中期計画を遂行する際に、教学マネジメントをどう取り入れたら（PDCAに組み込む）よいかヒントを得たかった  
教学マネジメント指針の内容をより理解し、自学に活用するため。  
教学マネジメントに関心があったため  
業務に関係する題材で、学びたいと思ったから。  
教学マネジメントについて知りたかったため  
自分の勉強のために参加いたしました。また、大学（教学系）のトレンド等を知るために参加いたしました。  
テーマに興味があったため  
所属部署に関わらず、教学事項への研鑽が必要と考えるため  
JUAM 中国地区研究会ということで参加しました。  
テーマに興味があったため  
本年度より、担当になったため。  
開催テーマに関心があったため  
教学マネジメント体制の再構築が目下の課題であるため  
現在の業務と関係性がある為  
教学マネジメント指針に基づいて、どのような対応が必要か学内調整を行うにあたり知識を深めたかったため  
今年、文部科学省が示した指針を勉強したかったの。  
「教学マネジメント」について詳細を知りたかったから  
コロナ禍であるからこそ教学マネジメントに興味を持ったため。  
「教学マネジメント指針」をベースに内部質保証について大学職員としてどのようにかかわることができるかのヒントを得るため。  
内容が教学マネジメント指針であったため。

⑦オンライン研究会は参加しやすいですか。

68名全員「はい」でした。

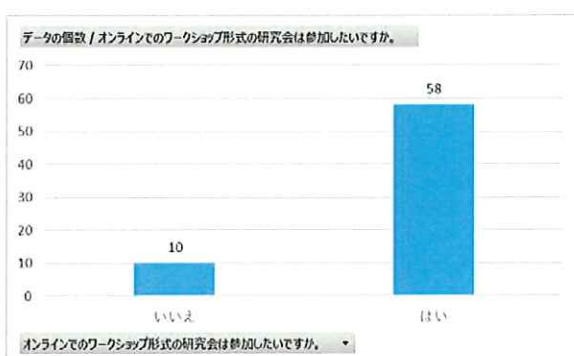
⑧オンライン研究会に対するご意見があれば、ご記入ください。

とても参考になりました

コロナ後も授業同様、ハイブリッド型の研究会実施を大いに期待しております。  
 ワークショップ以外は全てこの形式で良いと思うくらい便利です  
 余計なお世話で申し訳ありません。聞いている私たちは良いのですが、講演されている先生方は物足りなさとかをお感じにならないのでしょうか。  
 非会員にも公開いただき、オンラインで参加しやすかった  
 大変素晴らしいオンライン研究会でした。  
 気軽に参加できるので今後も続けていただきたい。  
 事前に資料がデータ送信されると、印字した後に受講し、そこに講演者の発言について書き込み、重要部分を明らかにできるので助かります。ただ聞いてメモするだけだと、集中力が途切れることがあります。  
 コロナ禍でなくても、幾つかはオンライン研究会があれば参加しやすい

距離や旅費を気にすることなく、参加することができました。  
 時間と場所の制約から解放され、参加しやすい。  
 積極的参加を促す為のグループワークのようなものがあったかもしれないと思いました。  
 平日が良い  
 今後とも、できれば非会員向けにも開放する形で、オンライン研究会を開催していただけると大変ありがたいです。  
 交通の便が良くない地域なので、オンライン開催だと大変助かります。  
 非会員からは参加費を徴収した方が良くないですか。全国统一で基準を定めたいかがでしょうか。  
 オンライン研究会は参加しやすい面もありますが、やはり対話・ワークでの意見交換により得られるものもあります。今後状況が許せば、併用での実施が良いのではと思います。  
 音声が届きづらいことが悩み  
 今回、「中国・四国地区」ということでしたが、地域の制約などもはや無いように感じました。  
 研究会や学会はこの形式のほうが優れている気がします。  
 特にありません  
 旅費や時間がかからずに参加できるところが素晴らしい。  
 物理的な観点から気軽に参加でき非常に良かった。  
 一方で複数人での意見交換の場だとファシリテーションが難しそうだと感じた。  
 物理的な制約が無いと、場所に縛られずに任意の形式で研修を受けることができた。  
 オンラインだと最初は座学系の内容が中心になってしまいます。ワークショップ系の双方向の内容も検討してください。  
 今後もぜひオンラインで開催していただきたい  
 離れている地区の研究会に参加できるのでとても有意義であると考えます。事前に資料を配付いただいた方がより分かりやすいと考えます。

⑨ オンラインでのワークショップ形式の研究会は参加したいですか。



⑩【前問でいいえの方のみ】参加したくない理由はなんですか。

そこまでの問題意識を持っていないため  
知識のインプットに集中したい  
知識が乏しく積極的な発言ができないため  
対面でのグループワークのように活性化しない（間とかタイミングを読めず、発言が難しい）  
休日に自宅で受講することが多いこと。勉強不足のため参加することが多いのでワークショップは気が重い。  
場合により子供を抱きながら視聴することもあるため。研究会当日に選択できる仕組みだと安心して参加できると思われる。  
発言するのがむずかしい。  
なかなか発言がしにくい。  
あまり効果を感じられない  
遠隔でのワークショップで、ワークや話に上手く参加できなかったため。

⑪今後、どのような内容の研究会を希望しますか。

アフターコロナの大学（教育）の在り方  
新型コロナウイルス対策において失敗した事例を共有し、他大学が同じミスを起こさないようにする。  
教学 IR、アセスメントプラン、ディプロマサプリメント  
コロナ禍における教育支援・学生支援の現状と課題  
教学 IR について  
学修成果の可視化に関して/学位プログラムを中心とした大学制度への転換と質保証について等  
中国・四国地区研究会は、大学として先進的な取り組みをなさっている大学が多いので、先進的な取り組みを報告していただきたいと思います。  
教学マネジメントに基づく内部質保証の取組み  
同じ規模（小規模・女子大）の大学の実践例紹介  
教育の質向上に関することは何でも OK  
アフターコロナの大学の在り方（コロナが終息したら、何もかも元に戻れると思っている教職員のために）  
公的質保証システムに関する内容の研究会  
今回の教育マネジメントをメインテーマとして、職員の果たすべき役割を中心とした各大学の事例報告を行い、あわせてグループディスカッションを行うという形式はいかがでしょうか。  
IR の取り組みについて  
教学マネジメント指針で盛り込まれた内容をいくつかのパートに分けて、それぞれについて専門的に取り扱うような研究会があればありがたいです。  
遠隔授業の工夫事例  
教育の質保証について  
オンライン中心になるとと思いますが、中国四国地区の方々が気軽に参加できて、意見交換や悩みを共有できる場になればと思います。  
コロナ禍における大学教育の在り方の見直し  
内容よりもまず、座学ではなくワークショップ的なものが良い  
たとえば以下のような話題があればいいなあと思います。  
・コロナ禍で大学の財務構造はどのような変化があったか  
・大学の学費は適切か  
・アフターコロナの大学の施設の在り方 など  
オンラインでは、遠方の方の事例が聞きやすいことがメリットだと思います。今回のような、中央の方向性を確認できるような研究会はとてもありがたいです。現在行われているシステム部会が終わり、答申が出たら携わられた方の公演が聞きたいです。  
教員の業績評価  
学修成果の可視化について  
地域連携プラットフォーム関係の情報が欲しいです。  
大学職員の人事制度について  
同様の内容。各大学での取り組み紹介  
"コロナ禍における、大学の担当者レベルのコミュニティの形成  
財務諸表や経営分析に関する研修"  
しばらく続く with コロナ下での対応に関する内容  
職員としての大学運営への関りについて、今回のような事例を交えて教示いただき情報交換が

できるととてもありがたいです。  
居部の質保証に関するもの、BCP  
教学マネジメントの更なる具体化、取り組み事例共有、内部質保証との関係性整理  
進諸国の教育システムについて関心があります。

⑫その他、本研究会へのご意見・ご感想等があればご記入ください。

沖先生の講演はとても参考になります。  
本日は、貴重な学びの機会を頂きありがとうございました。  
九州の地より、移動という時間的、経費的ロスもなくこのような充実した機会を得られることに大変感謝しております。  
この度は非会員かつ企業所属にもかかわらず、参加させていただきありがとうございました。  
沖先生、林先生のお話、勉強になり、また参考になりました。スムーズな運営でストレスなく拝聴することができました。運営の皆様、お疲れさまでした。今後ともよろしくお願いいたします。  
今後ともよろしくお願いいたします。ありがとうございました。  
本日は大変お世話になりました。  
特にありません  
本日はありがとうございました。オンラインによると、かなり容易に研究会に参加できることがわかりました。しかし、対面での研究会は今後不要なのでしょうか。そのメリット・デメリットについて、私たちは、よく検討する必要があると考えました。  
オンラインということもあり、今回、中国・四国地区研究会に参加させていただきました。今後とも、よろしく願いいたします。  
いつもありがとうございます  
いつも勉強になるテーマで研修会に参加させていただきありがとうございます。  
"大変有意義な時間をありがとうございました。  
本日のお話はとても分かりやすく感じられつつも、実はとても深くて、まだまだ自分の知識では理解できていないだろうと感じました。  
自己点検・評価や認証評価に関する業務を職員として担当しております。  
教員の方々と共に仕事ができる職員となることを目指して、もっといろいろなことを知りたい、学びたいと思うことができる時間になりました。  
本当にありがとうございました。"  
コロナ禍の中、貴研究会初のオンラインによる開催を企画していただき、ありがとうございました。世話人各位のご尽力に感謝いたします。ありがとうございました。  
時期として最適のテーマでした。沖先生と林先生の組み合わせで、全体像と実際の事例の両方がよくわかりました。ありがとうございます。  
大変勉強になりました。ありがとうございました。  
学びを得ることができました。ありがとうございました。  
いつもお世話になっており、ありがとうございます。今後ともどうぞよろしくお願いいたします。  
貴重なお話を拝聴させて頂き、ありがとうございました。  
広く参加を募っていただきありがとうございました。  
コロナの影響下で、中々他大学との接点がないなかでの開催はありがたいです。  
今回たいへん勉強になりました。本当にありがとうございました。  
オンラインのほか、オンデマンドでも研究会を実施していただけると時間的制約がなく助かります。  
ありがとうございました。  
昨年広島開催の研究会に出席しお世話になりました。今回のテーマは、昨年度まで北大の教員で、FD・SD研修で受講した内容に似たものでしたので、振り返りにはとてもよい内容でした。今後ともよろしくお願いいたします。  
当日、Wi-Fi状況が悪く何度か出入りいたしました。お詫び申し上げます。今後ともよろしくお願いいたします。  
組織で動くこと少しイメージできました。今後には生かしていきたいと思っております。ありがとうございました。  
中国・四国地区研究会に初めて参加させていただきました。また機会があれば参加したいです。  
ありがとうございました。  
本学は目の前の業務をこなすことに精いっぱい大学です。もっと広い視野を持ち、戦略的なものの考え方を身に着けたいと常々思っております。それが職員の立場での学生指導に繋がると思っています。他大学の方との交流ととおして勉強させていただきたく思います。